



Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Milana Hodžu

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 1. a 2. stupeň ZŠ

Školský rok 2025/2026

Názov ŠkVP	Čitateľná stopa
Stupeň vzdelania a dĺžka štúdia	primárne vzdelanie - 4 roky nižšie sekundárne vzdelanie - 5 rokov
Úroveň SKKR a EKR	primárne vzdelanie - SKKR 1 nižšie sekundárne vzdelanie - EKR 1
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Predkladateľ	základná škola
Názov školy	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa	Škarniclova 1 811 01 Bratislava
IČO	318 10 969
Riaditeľ školy	Mgr. Dušana Bartoněková
Zriaďovateľ	MČ Bratislava-Staré Mesto
Adresa zriaďovateľa	Vajanského nábrežie 3 811 02 Bratislava
Kontakt	bartonekova@zsmh.sk
Platnosť dokumentu	Od 01. 09. 2025
Rámcová podoba prerokovaná v PR	26. 08. 2025

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Milana Hodžu

Motto:

Mravnosť je vec neľahká,
stáť v ľudskosti a nástojiť na nej je vec ťažká.
Preto každý, kto nesie obidve na svojich pleciach,
musí mať ťažký krok.
Ako ten, čo nesie veľké a vzácne bremeno.
Alebo kríž.
Vtláča to nohy do zeme,
no stopa je nádherne čitateľná.

Milan Rúfus: Ťažký krok osudu

VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavným cieľom našej školy je, aby žiaci získali potrebné kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti, vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, účinne riešiť problémy. Našou snahou je vytvoriť priestor a podmienky žiakom na získavanie kľúčových kompetencií tak, aby boli flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu. Kladieme dôraz na rozvoj komunikatívности žiakov - aby vedeli komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať. Toto vzdelávanie sa uskutočňuje s ohľadom na individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Chceme podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Naším cieľom je, aby každý žiak zažil v škole úspech, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. V súvislosti s tým budeme u žiakov formovať vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Škola bude aj naďalej zabezpečovať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Naše pedagogické snaženie nie je možné uskutočňovať bez dobrej spolupráce s rodičmi, verejnosťou, inými školami. Len takto sa nám podarí vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Pokračujúc v tradícii našej školy chceme rozvinúť základné vedomosti a znalosti v oblasti cudzích jazykov a informatiky. Vo výučbe týchto, ale aj ostatných učebných predmetov prírodovedného aj humanitného zamerania sa zameriavame predovšetkým na žiakovo sebavyjadrenie s možnosťou primerane vyjadriť svoj názor, na komunikáciu v materinskom, ale aj cudzom jazyku, vyhľadávanie, spracovanie a správne použitie nových informácií, schopnosť riešiť problémy a poučiť sa z vlastných chýb, schopnosť kooperácie so spolužiakmi, tolerancie, empatie a slušného správania.

Sme si vedomí toho, že bez kvalitne pripraveného a pracujúceho učiteľa sa nedá realizovať transformácia žiadneho školského systému, v plnej miere preto podporujeme ďalší profesijný rozvoj našich pedagogických a odborných zamestnancov.

Súčasnosť pred nás kladie požiadavky racionálne, účelne a prijateľne reagovať na pozitívne, ale čoraz viac aj negatívne vplyvy spoločnosti. Uvedomujeme si, že naši žiaci sú negatívnym vplyvom v spoločnosti a médiách vystavení vo svojej nezrelosti a že sú o to viac zraniteľní, o čo menej času a energie sú im schopní venovať ich rodičia a že potrebujú viac ako kedykoľvek predtým učiteľov, ktorí vnímajú komplexne.

Tam, kde funguje aj podpora rodiny, sa darí definované ciele aj úspešne realizovať.

Jasným dôkazom toho, že pri svojej práci používame predovšetkým motiváciu, je pomer pochvál, pokarhaní a znížených známok zo správania, aký je dlhodobu obvyklý v našej škole.

ZAMERANIE ŠKOLY

Naša škola sa zameriava na výučbu prvého cudzieho jazyka od 1. ročníka, druhého cudzieho ročníka od piatej triedy a keďže máme vďaka podpore rodičov dobre vybudovaný systém technického zabezpečenia, dôraz kladieme na vyučovanie informatiky a zavádzanie moderných metód vyučovania do praxe. Vďaka modernému laboratóriu a spôsobu vyučovania sa podarilo zvýšiť záujem žiakov aj o prírodovedné predmety, najmä o chémiu. Vychádzame zo vzdelávacích potrieb žiakov a spoločenských, profesionálnych potrieb dnešnej doby.

Snažíme sa, aby si deti osvojili aj metódy individuálneho štúdia a využívania rôznych druhov informácií v príprave na vyučovanie. Vedíme ich k tomu, aby svoju prácu vedeli kultúrnym spôsobom verejne prezentovať.

Nesmieme zabúdať na rozvíjanie čitateľských zručností a na požadovanie slušnej znalosti štátneho jazyka. Popri výchove k európskemu občianstvu nezabúdame ani na úctu k predkom, tradíciám, kultúrnym hodnotám a vedomie historických súvislostí. Svedčia o tom naše aktivity zamerané na výchovu k vlastenectvu a spoznávanie kultúry našich predkov - realizujeme celoslovenskú súťaž Hodžov novinový článok, kultúrne programy na akadémiách, zachovávajúce a prezentujúce ľudovú kultúru).

Medzi naše základné požiadavky patrí slušné a korektné správanie učiteľov aj žiakov.

PROFIL ABSOLVENTA - PRIMÁRNE VZDELANIE

Sme škola, ktorá sa snaží vzdelávať tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ktoré dokážu aj správne využiť.

Ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný,

Absolvent 1. stupňa našej školy by mal mať vedomosti a kompetencie primerané svojim možnostiam, svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať základ pre dobré kamarátske vzťahy, primerane veku schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, schopný rozoznávať, čo je dobré a čo zlé, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, uzatvárať kompromisy, vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, učiť sa samostatnosti pri príprave na vyučovanie a pri práci s informáciami, mať schopnosť vnímať a cítiť umenie, chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

PROFIL ABSOLVENTA - NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELANIE

Náš Školský vzdelávací program je založený na rozvíjaní kľúčových kompetencií, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov, umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumieť sa

a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať - ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Naším cieľom je absolvent, ktorý:

- Je slušným človekom
- Má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity, koná prosociálne a zodpovedne
- Dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky podľa svojich možností a schopností
- Má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie dvoch cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom
- Hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
- Má zdravo sebavedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí, zároveň je sebakritický, čestný a vie nadväzovať a udržiavať pevné priateľské vzťahy
- Vie zmysluplne využívať čas, má aktívny prístup k životu a environmentálne cítenie, chráni svoje zdravie
- Má primeraný kultúrny rozhľad
- Ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár
- Pamätá si celý život, kam chodil na základnú školu, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia

STUPEŇ VZDELANIA, DĹŽKA ŠTÚDIA

Primárne vzdelanie - žiak ho získa úspešným absolvovaním 4. ročníka základnej školy - v doložke na vysvedčení sa uvádza: *Žiak získal primárne vzdelanie*. Na označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca sa uvádza (SKKR/EKR): 1.

Dĺžka štúdia - 4 roky

Nižšie sekundárne vzdelanie - žiak ho získa úspešným absolvovaním 9. ročníka základnej školy - v doložke na vysvedčení sa uvádza: *Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie*. Na označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca sa uvádza (SKKR/EKR): 2.

Dĺžka štúdia - 5 rokov

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V oblasti vzdelávacích foriem a metód budeme využívať hlavne tie, ktoré umožňujú zlepšiť nielen vzdelanostnú úroveň žiakov, ale zlepšiť aj ich motiváciu k učeniu a poznávaniu. Výber foriem a metód vzdelávania vychádza predovšetkým zo samotného obsahu vyučovacieho predmetu, ale spočíva aj na samotných učiteľoch. Budeme využívať predovšetkým rozhovor, diskusiu, vysvetľovanie, projektové metódy, prácu s textom, prácu so zdrojom, metódy názorné - demonštratívne. V oblasti edukačných metód zdôrazňujeme najmä metódy na rozvoj citov a emocionality detí, na motivačnú a prosociálnu výchovu, výchovu k pozitívnym hodnotovým orientáciám.

Bežná vyučovací hodina má 45 minút. V prípade blokového vyučovania, projektového vyučovania alebo tematických dní a iných foriem vyučovania prispôbime jeho formu tak, aby to vyhovovalo potrebám žiakov a zároveň reflektovalo dosahovanie určených cieľov. O priebehu takejto organizácie vyučovania budú zákonní zástupcovia dotknutých žiakov oboznámení s dostatočným časovým predstihom, za oboznámenie zodpovedá triedny učiteľ, príp. organizátor aktivity.

V prípade, ak pri organizácii vyučovania spolupracujeme s externými organizáciami, zákonní zástupcovia žiakov budú s touto skutočnosťou vopred oboznámení a budú vyzvaní na podpísanie informovaného súhlasu. Všetky plánované aktivity súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Formy vyučovania volíme v súlade s obsahom, cieľmi, podmienkami vyučovania jednotlivých predmetov - napr. exkurzie, výchovné koncerty, športové aktivity, účelové cvičenia a rôzne iné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

V jednotlivých predmetoch využívame a budeme využívať vyučovanie pomocou IKT v triedach (v každej triede máme nainštalovaný dataprojektor a premietacie plátno, každý vyučujúci má k dispozícii služobný MacBook) aj v multimediálnych učebniciach, kde učiteľ využíva prezentácie na vysvetľovanie, demonštráciu, opakovanie a systematizáciu učiva. Prezentácie a projekty tvoria aj samotní žiaci, posilňujú sa tak ich sebareprezentačné zručnosti, schopnosť hľadať, triediť a využívať relevantné informácie - cez učenie iných sa učia sami.

Ranné kruhy zamerané na výchovný, emocionálny a sociálny rozvoj a prevenciu patologických javov budeme realizovať v pondelok a v piatok počas prvého vyučovacieho bloku v časovom rozmedzí 20 minút.

Pri výbere foriem výchovy a vzdelávania vychádzame z rozvíjania kľúčových kompetencií.

KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ, ZÁUJMOVÉ VZDELÁVANIE

Záujmové útvary a krúžkovú činnosť organizujeme v rámci využitia vzdelávacích poukazov.

Na prvom stupni plánujeme organizovať záujmové útvary: Environmentálny ZÚ, Športový ZÚ, ZÚ Malý tovariš, Pohybovo-relaxačný ZÚ, ZÚ Výtvarné techniky, ZÚ z každého rožku-trošku, ZÚ Zábavné všeličo a krúžok: Florbalový krúžok.

Na druhom stupni plánujeme organizovať krúžky: Florbalový krúžok, Volejbalový (pre žiakov 7. - 9. ročníka), krúžok Príprava na testovanie MAT, Príprava na testovanie SJL, Športový krúžok (pre žiakov 7. - 9. ročníka), Stolnotenisový krúžok, Turistický krúžok (pre žiakov 6. - 9. ročníka), Študovňa.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety

1. stupeň

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Prvouka Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

1.stupeň

V oblasti *Človek a hodnoty* sa v predmete etická a náboženská výchova zameriavame v prvom rade na výchovu žiakov k prosociálnosti, ktorá sa prejaví v ich správaní - pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca a priateľstvo. Dôraz kladieme na otvorenú komunikáciu, empatiu, pozitívne hodnotenie seba a iných. Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivosť, iniciatívu a asertivitu, schopnosť vyjadrovania citov. Prostredníctvom zážitkových metód (hra, dramatizácia a pod.) im umožňujeme, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy. Podporujeme rozvoj ich sociálnych zručností.

V oblasti *Človek a svet práce* v predmete pracovné vyučovanie vedíme žiakov k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, k osvojeniu základných zručností a návykov, k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok, k vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov. Zameriavame sa na vytvorenie nového postoja a hodnôt vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Oblasť *Jazyk a komunikácia* v predmete slovenský jazyk a literatúra spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Dôraz kladieme na osvojenie si základov písanej reči, základných pravidiel pravopisu, základných poznatkov o zvukovej stránke jazyka. Cieľom je osvojovanie si návykov správnej výslovnosti, poznávanie jazykových prostriedkov, prehĺbovanie zručnosti jednoduchého

a súvislého vyjadrovania sa. Prostredníctvom literárnej zložky predmetu sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah. V rámci zložky čítanie a literárna výchova kladieme dôraz na čítanie s porozumením, vytváranie kladného vzťahu k čítaniu, knihám a prostredníctvom nich k materinskému jazyku ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiakov. V slohovej zložke predmetu sa učia žiaci vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poblahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu.

V oblasti *Matematika a práca s informáciami* v matematike získavajú žiaci elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi. Zameriavame sa na rozvoj algoritmického myslenia. V jednotlivých tematických okruhoch sa žiaci oboznamujú s prirodzenými číslami, počtovými výkonmi, veličinami a ich prvotnou prezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov, spoznávajú najznámejšie geometrické a rovinné útvary, učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamujú sa s dĺžkovými mierami. Dôraz kladieme aj na riešenie úloh zameraných na rozvoj logiky, ktoré žiaci posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti a zo životných situácií.

V informatickej výchove vedíme žiakov k efektívnemu využívaniu informačných technológií a produktov, t.j. žiaci sa zoznamujú s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. V rámci medzipredmetových vzťahov si prostredníctvom rôznych aplikácií žiaci precvičujú základné učivo z ostatných predmetov.

V oblasti *Človek a príroda* v predmete prírodoveda deti spoznávajú životné prostredie, pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú, pozorujú, skúmajú a hľadajú informácie v rôznych informačných zdrojoch. Na základe pozorovania opisujú a porovnáávajú získané informácie. Realizujú jednoduché prírodovedné experimenty. Vedíme ich k tomu, aby si uvedomovali potrebu chrániť prírodu a aktívne sa zapájali do efektívnejšieho využívania látok, ktoré nám príroda poskytuje. Poznávajú fungovanie ľudského tela. Dôraz kladieme na rešpektovanie vlastného zdravia a jeho aktívnu ochranu prostredníctvom zdravého životného štýlu.

V oblasti *Človek a spoločnosť* v predmete vlastiveda žiaci poznávajú svoju vlasť, svoj kraj, región a samotnú obec, v ktorej žijú.

Oblasť *Umenie a kultúra* zahŕňa predmety hudobná výchova a výtvarná výchova. V predmete hudobná výchova deti na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem poznávajú svet zvukov a hudby. Prostredníctvom rôznych hudobných aktivít postupne získavajú základy hudobných vedomostí, hudobného jazyka, učia sa s nimi tvorivo pracovať. Vedíme ich k poznávaniu hudobných diel. Na základe získaných zručností žiaci realizujú svoje hudobné predstavy spolu s výtvarnými, pohybovými a literárnymi a integrujú ich v individuálnych alebo skupinových projektoch. Základným zámerom vyučovania hudobnej výchovy je rozvíjať citový svet žiakov, formovať ich mravné vzťahy k prostrediu v škole a v rodine, vytvárať pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života. Snažíme sa vychovávať žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti, vnímavých, aktívnych poslucháčov, tolerantných k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre. V predmete výtvarná výchova plynulo nadväzujeme na prirodzený záujem detí o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a snahu objavovať nové možnosti, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť. Prostredníctvom týchto aktivít

rozvíjame tvorivosť detí, formujeme kultúrne postoje, rozvíjame čítanie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie.

Oblasť *Zdravie a pohyb* zahŕňa predmet telesná výchova. Hlavným cieľom telesnej výchovy je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s dôrazom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

2. stupeň

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Nemecký jazyk
Matematika, Človek a svet práce	Matematika Technika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Práca s informáciami	Informatika
Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty	Dejepis Geografia Občianska náuka Etická výchova/Náboženská výchova
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

V oblasti *Jazyk a komunikácia* sa zameriame hlavne na čítanie s porozumením. Každý žiak má vedieť zamerať svoje čítanie podľa potreby, pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na jeho využitie. V písaní kladieme dôraz na zosúladenie štylistickej úrovne s cieľom písania a čitateľmi, transformovanie textu z jedného žánru do druhého. V hovorení sa zameriavame na vyjadrenie myšlienky z rôznym cieľom pre špecifické publikum a rešpektovanie jazykových pravidiel. Všetky spomínané kompetencie prehľbujeme prostredníctvom práce s textom, aplikácie poznatkov v konkrétnych úlohách, ale aj motivačných rozhovorov, diskusií, projektov a pod.

V oblasti *Matematika a práca s informáciami* vychádzame v matematike z rozvíjania algoritmického myslenia, z orientácie žiakov medzi veľkými číslami, zameriavame sa na odhad výsledku počtového výkonu, získanie skúsenosti s rovinnými a priestorovými útvarmi prostredníctvom demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. V informatike vychádzame z využitia informačných a komunikačných technológií v bežnom živote, oboznámenia sa so systémami na spracovanie údajov, získanie základných zručností práce s textovým, tabuľkovým editorom a s kreslením v grafickom prostredí. Na hodinách sa veľmi často využíva demonštrácia cez dataprojektor, samostatná práca žiakov na zadaných projektoch, práca s prehliadačom a pod.

V oblasti *Človek a príroda* sa zameriame na rozvíjanie schopností a zručností pri riešení praktických aktivít, spracovaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov, schopnosti identifikovať a správne používať základné pojmy, objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov a pod. Z metód sa najčastejšie využívajú: motivačný rozhovor, pozorovanie, projektová metóda a praktické aktivity.

V oblasti *Človek a spoločnosť* v predmete občianska náuka podporujeme vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti, utváranie vedomia vlastnej identity, akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti iných ľudí, v predmete dejepis je prioritou naučiť žiakov orientovať sa v historickom čase, priestore, orientovať sa na historických mapách cez vlastnú činnosť - (vyhľadávanie informácií a údajov, skupinová a samostatná práca s historickým prameňom). Kladieme dôraz na uvedomovanie si vlastnej histórie, histórie rodiny, histórie národa a krajiny. V predmete geografia sa zameriavame na jedinečnosť prírodných javov, priestor v ktorom žijeme, čítanie z mapy, prejavovanie záujmu o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta. Aj v minulosti sa nám osvedčili metódy riešenia problémových úloh, vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov, hry s mapou.

V oblasti *Človek a hodnoty* v predmete etická výchova a náboženská výchova kladieme dôraz na osvojenie základných komunikačných zručností, osvojenie si zručností pozitívneho hodnotenia seba aj druhých, osvojenie si tvorivého riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch. Veľmi osvedčenou metódou sa stalo využívanie literatúry na hodinách etickej výchovy.

V oblasti *Umenie a kultúra* sa v predmete hudobná výchova a výtvarná výchova zameriavame na pochopenie komunikatívnej funkcie umenia, rôznych podôb umeleckého vyjadrenia, pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu prostredníctvom počúvania hudby a vnímania umeleckého diela, vyhľadávania a spracovania informácií, projektových metód, rozhovorov a diskusií a, samozrejme, navštevovaním výchovných koncertov a iných kultúrnych podujatí. Za účinnú metódu považujeme zapájanie všetkých hudobne nadaných žiakov - inštrumentalistov aj spevákov do kultúrnych programov, v ktorých sa môžu prezentovať pred spolužiakmi i pred verejnosťou, čo pôsobí motivačne na samotných účinkujúcich a vytvára kladný vzťah ostatných detí ku kvalitnej hudobnej kultúre.

V oblasti *Zdravie a pohyb* v predmete telesná a športová výchova je našou prioritou rozvíjanie primeraných kondičných a koordinačných schopností, vedenie k správne držaniu tela, životnému štýlu, predchádzanie riziku obezity, osvojenie si, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových návykov a zručností. Z vyučovacích metód používame v tomto predmete najčastejšie cvičenie na náradí a s náradím, cvičenie s náčiním, relaxačné a dychové cvičenia.

Prierezové témy

Realizujeme ich ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov. Prierezový charakter majú témy **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna a ľudová kultúra.**

Prierezové témy **Dopravná výchova a Ochrana života a zdravia** realizujeme aj v rámci blokovej výučby - návšteva dopravného ihriska, jesenné účelové cvičenia a jarné účelové cvičenie OŽAZ pre 2. stupeň (teoretická a praktická časť), účelové cvičenie pre 1. stupeň (1 deň).

UČEBNÉ PLÁNY

UČEBNÝ PLÁN ZÁKLADNÉ VZDELÁVANIE 2025/2026 ZSMH

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7	1	7	1
	Anglický jazyk	0	2	0	3	3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4	1	4	
	Informatika	0		0		1		1	
Človek a príroda	Prvouka	4		2		0		0	
	Prírodoveda	0		0		1		2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0		0		1		2	
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	4		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0		0		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4		1		1		1	
	Výtvarná výchova	2		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
SPOLU		20	2	20	3	23	2	25	1
		22		23		25		26	

Pozn. Učebný plán pre 1. ročník 1. cyklu je uverejnený ako Dodatok k Školskému vzdelávaciemu programu ZŠ s MŠ Milana Hodžu.

UČEBNÝ PLÁN NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE 2025/2026 ZSMH

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠVP
Jazyk komunikácia ^a	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	5	1	4	1	5		5	
	Anglický jazyk	3		3		3		3		3	
	Nemecký jazyk	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
Matematika a práca s informáciami ^s	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	5	
	Informatika	1		1		1		1	1	0	1
Človek príroda ^a	Fyzika	0		2		1		2		1	
	Chémia	0		0		2		2		1	1
	Biológia	2		1		2		1		1	
Človek spoločnosť ^a	Dejepis	1		1		1		1		2	1
	Geografia	2		1		1		1		1	
	Občianska náuka	0		1		1		1		1	
Človek hodnoty ^a	Etická/ Náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie kultúra ^a	Hudobná výchova	1		1		1		1		0	
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
Zdravie pohyb ^a	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
SPOLU		24	3	25	4	26	4	27	4	25	5
		27		29		30		31		30	

Počet týždenných hodín v jednotlivých ročníkoch je určený štátnym vzdelávacím programom, disponibilné hodiny sme použili v súlade s profiláciou a potrebami školy.

Triedy delíme na skupiny pri vyučovaní cudzích jazykov, informatiky, etickej/náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy a na hodinách techniky. Okrem počtu žiakov ovplyvňuje delenie na skupiny priestorové a personálne zabezpečenie.

Bežná vyučovacia hodina má v tomto učebnom pláne 45 minút.

Tretia vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy v 1. - 4. ročníku sa realizuje aktivitami v ŠKD a športovým výcvikom (plavecký výcvik) v rozsahu 33 hodín za školský rok.

Tretia vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy v 5. - 9. ročníku sa realizuje aktívnymi prestávkami, formou vyučovacích blokov, medzitriednych turnajov, v rámci prierezovej témy OŽAZ, a i. (exkurzie, výlety, vychádzky).

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Štátneho vzdelávacieho programu.

HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Z mnohoročnej práce so žiakmi nám vyplýva, že spôsob hodnotenia prostredníctvom klasifikácie vyjadrenej kvantitatívne hodnotiacim stupňom (známkou) sa nám zatiaľ ukazuje ako najefektívnejší. Popri klasifikácii sa snažíme čo najviac využívať aj slovný komentár hodnotenia práce žiakov. Využívame ho priebežne napr. pri hodnotení skupinovej práce, projektového, prezentačného či iného činnostného učenia, kde sa nemôžeme sústrediť len na hodnotenie výstupov.

Výlučne slovne sú hodnotení žiaci prvého ročníka.

Hostujúci žiaci z Ukrajiny sú hodnotení podľa aktuálnych usmernení a pokynov z MŠVVaŠ.

Pedagogickí zamestnanci pravidelne poskytujú žiakom výsledky ich práce hodnotením priamo na vyučovacej hodine známkou, napomenutím alebo pochvalou, adekvátnou ich práci. Hodnotenie by malo pomôcť rozvíjať úspechy, ale aj uvedomovať si chyby a hľadať správne riešenia a objektívne sebahodnotenie, aby sme žiakov povzbudili do ďalšej práce.

Žiaci majú právo sa na začiatku vyučovacej hodiny ospravedlniť vyučujúcemu, že nie sú pripravení. Vyučujúci ich môže na základe objektívneho posúdenia od skúšania oslobodiť. Písomné práce sú počas školského roka rovnomerne rozložené podľa jednotlivých tematických celkov. Vyhýbame sa viacerým rozsiahlejším písomným prácam v jednej triede v priebehu jedného dňa. Písomné práce v rozsahu 20 minút zapisujú jednotliví vyučujúci s patričným predstihom do kalendára v triede alebo ich oznamujú cez EduPage.

Ak žiak nedosahuje požadované vedomosti, upozorníme ho, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky a ponúkame návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Rodičia sú pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch denne, môžu sa informovať osobne, e-mailom, telefonicky. K urýchleniu a zlepšeniu informovanosti rodičov o správaní a prospechu žiakov prispelo aj zavedenie elektronickej žiackej knižky. Rodičia majú možnosť získať informácie o správaní a výkone svojho dieťaťa návštevou školy (psychologička je k dispozícii počas zverejnených konzultačných hodín, triedny učiteľ na triednych schôdkach alebo priebežne počas školského roka, iní vyučujúci na informačných popoludniach a kedykoľvek podľa dohody). V nevyhnutných prípadoch majú možnosť navštíviť všetci rodičia pani riaditeľku po telefonickom dohovore.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Na všetkých vyučovacích hodinách sa snažíme žiakov viesť k objektívnemu sebahodnoteniu. Žiak si uvedomuje, v čom vyniká, dokáže však vo svojej práci nájsť aj slabé miesta a vie na nich popracovať. Pri hodnotení ústnej odpovede nechávame žiaka, nech sa ohodnotí sám, prípadne ho môžu oznámovať aj ostatní žiaci. Konečné rozhodnutie je na skúšajúcom učiteľovi.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom ústneho hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, neporovnávame výsledky práce jednotlivých žiakov, hodnotíme len prácu konkrétneho žiaka a jeho postupy.

V práci so žiakmi s poruchami učenia uprednostňujeme hodnotenie, aké odporúča psychologička a špeciálna pedagogička.

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, na školských akciách, pri reprezentácii školy. Na motiváciu správania využívame pochvaly, všímame si a zaznamenávame každé zlepšenie, úspech, či dobrý skutok. Každý žiak je na začiatku nového školského roka oboznámený so školským poriadkom. Pri nerešpektovaní školského poriadku sa jednotlivé priestupky zaznamenávajú do internetovej žiackej knižky. Na konci prvého polroka a na konci školského roka sa na klasifikačnej pedagogickej porade po návrhu triedneho učiteľa a po dohode s ostatnými vyučujúcimi udeľuje na základe závažnosti priestupkov žiaka napomenutie triednym učiteľom, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy až zníženie známky zo správania podľa jednotlivých stupňov (2 - uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé). Do internetovej žiackej knižky sa zaznamenávajú aj pochvaly za správanie a dobré skutky, ktoré sú na konci klasifikačného obdobia ocenené triednickou alebo riaditeľskou pochvalou.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov upravuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhláška č. 223/2022 o základnej škole a platný Metodický pokyn na hodnotenie žiakov. Jednou z foriem hodnotenia je klasifikácia. Aj keď rodičia kladú dôraz na dobré známky, nemala by byť klasifikácia strašiacim, ani donucovacím alebo zastráňovacím prostriedkom. Pri učení musí mať žiak pocit vnútorného rastu, pocit užitočnosti daných vedomostí, aby si nemyslel, že dôležité je len to, čo sa známkuje. Rešpektujeme profilovanie žiaka, nemôže byť predsa každý úspešný vo všetkom.

Naším cieľom je hodnotiť žiaka s citom, racionálne, vecne, odosobnene, konkrétne, adresne, informovať žiaka o jeho momentálnych nedostatkoch, nasmerovať ho na konkrétne činnosti, ktorými nedostatky odstráni. Využívať pritom rôzne formy hodnotenia (klasifikácia, bodové hodnotenie, slovné hodnotenie, sebahodnotenie) a formy overovania vedomostí a zručností (písomné práce, testy, ústne skúšky a komunikačné zručnosti, spracovanie projektov, referátov, samostatné aktivity, domáce úlohy, problémové úlohy, laboratórne práce, projektové a skupinové práce a pod.). Využívať také formy hodnotenia, kde žiak môže používať tabuľky, grafy, mapy, analyzovať výsledky rôznych činností. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu a sebakontrolu, aby dokázali chyby a nedostatky identifikovať a zároveň pracovať na ich odstránení.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:
1→výborný, 2→chválitebný, 3→dobrý, 4→dostatočný, 5→nedostatočný

Stupeň 1→výborný

Žiak ovláda základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, celistvo, úplne chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a správne vykonáva praktické zručnosti, dokáže kontrolovať a hodnotiť svoje postupy pri riešení

teoretických aj praktických úloh. Žiak myslí logicky správne, dokáže pracovať samostatne a tvorivo, dokáže prezentovať svoju prácu správne, presne a výstižne, či verbálne, písomne alebo prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti javia iba menšie nedostatky.

Stupeň 2→chválitebný

Žiak ovláda základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva praktické zručnosti, dokáže kontrolovať a hodnotiť svoje postupy pri riešení teoretických a praktických úloh. Žiak myslí logicky správne, dokáže pracovať samostatne a tvorivo. Pri prezentácii jeho práce a poznatkov, pri verbálnej, písomnej alebo prostredníctvom informačných a komunikačných technológií, sa prejavujú menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3→dobrý

Žiak má v základných poznatkoch stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu nepodstatné medzery. Pri vykonávaní praktických zručností, sa prejavujú menšie nedostatky, ktoré dokáže s pomocou korigovať. Žiak myslí vcelku správne, ale nedokáže pracovať samostatne a nie vždy tvorivo. Pri prezentácii jeho práce a poznatkov, pri verbálnej, písomnej alebo prostredníctvom informačných a komunikačných technológií, sa prejavujú nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činnosti javia častejšie nedostatky.

Stupeň 4→dostatočný

Žiak má v základných poznatkoch stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu závažné medzery. Pri vykonávaní praktických zručností, je málo pohotový a máväčšie nedostatky. Nedokáže pracovať samostatne, robí závažné chyby, nie je tvorivý. Pri prezentácii jeho práce a poznatkov, pri verbálnej, písomnej alebo prostredníctvom informačných a komunikačných technológií, má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky svojej činnosti vie s pomocou učiteľa korigovať.

Stupeň 5→nedostatočný

Žiak si základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu neosvojil. Pri vykonávaní praktických zručností má podstatné nedostatky. robí závažné chyby. Pri prezentácii jeho práce a poznatkov, pri verbálnej, písomnej alebo prostredníctvom informačných a komunikačných technológií, sa dopúšťa závažných chýb, nevie vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa, neprejavuje samostatnosť. Grafický prejav je na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie korigovať ani s pomocou učiteľa.

Hodnotí sa:

- Úroveň komunikácie a osvojenia požadovaných kompetencií (vedomosti, zručnosti, schopnosti)
- Kvalita a rozsah získaných zručností

- Schopnosť kriticky hodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
- Samostatnosť, tvorivosť a aktívny prístup v procese vzdelávania
- Využívanie efektívnych stratégií učenia sa
- Adekvátny verbálny aj písomný prejav
- Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií
- Použitie získaných operačných vedomostí na úspešné riešenie problémov

Základné pravidlá pri hodnotení klasifikáciou:

Hodnotenie prebieha priebežne, výsledná známka sa stanoví na základe dostatočného množstva rôznych podkladov

- Zohľadňuje sa aj momentálna psychická a fyzická indisponovanosť žiaka - ak je opodstatnená
- Klasifikuje sa dostatočne prebrané a precvičené učivo
- Znamka nezahŕňa hodnotenie správania
- Písomné práce, ktoré majú trvať viac ako 20 minút, sú žiakom včas oznámené
- Žiak má právo, v prípade neúspechu, si známku opraviť
- O zhoršení prospechu budú rodičia bezodkladne informovaní
- Pri ústnej skúške učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď
- Pri písomných skúškach, laboratórnych úlohách a testoch má žiak právo vedieť výsledok do 7 pracovných dní.

Učitelia podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia hodnotia výsledky žiakov. Sme si plne vedomí, že známka nemôže rodičom dostatočne vypovedať o všetkom, čo súvisí s dosiahnutými výsledkami žiaka, a preto sa rodičia môžu bez obáv skontaktovať s učiteľom svojho dieťaťa.

Okrem ústneho a písomného skúšania hodnotia vyučujúci aj projekty, krátke písomné previerky, diktáty a slohové práce - kritériá hodnotenia sú súčasťou dokumentácie predmetových komisií, žiaci sú s kritériami opakovane oboznamovaní v priebehu celého školského roka.

Stupnica percentuálneho hodnotenia:

100 % - 90 % - výborný, 89 % - 75 % - chválitebný, 74 % - 55 % - dobrý, 54 % - 30 % - dostatočný, 29 % - 0 % - nedostatočný

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Škola zabezpečuje podmienky, ktoré sú pre žiakov so ŠVVP potrebné v spolupráci s CPaP na Brnianskej ul. a členmi školského podporného tímu. Školský špeciálny

pedagóg poskytuje odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a nápravu dôsledkov porúch učenia. Obsah, formy a postup vyučovania takýchto žiakov sa konzultuje s príslušným vyučujúcim. Žiaci so zdravotným znevýhodnením pracujú a js asistentom učiteľa. Hodnotenie žiakov so ŠVVP vychádza z odporúčaní centra poradenstva a prevencie, prihliada sa na individuálne schopnosti žiaka, uprednostňujeme ústnu odpoveď, prispôbené zadania písomných prác a diktátov, väčšiu časovú dotáciu a kompenzačné pomôcky (prehľady učiva, slovníky, kalkulačky, grafy).

Hodnotenie žiakov - cudzincov

Pri hodnotení detí cudzincov uplatňujeme Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, čl. 11:

- (1) Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
- (2) Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- (3) Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
- (4) Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
- (5) Pri hodnotení detí cudzincov postupujeme podľa odsekov 1 až 4, teda deti cudzincov v prvých dvoch hodnotiacich obdobiach hodnotíme *absolvoval/absolvoval aktívne*. V prípade pretrvávajúcej jazykovej bariéry výnimočne pristupujeme k takémuto hodnoteniu aj neskôr.

Sebahodnotenie:

Prebieha vo všetkých ročníkoch, veku primerane, v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov.

Hodnotenie správania

Dodržiavanie resp. porušovanie pravidiel Školského poriadku ovplyvňuje klasifikáciu správania žiakov

Klasifikácia správania:

Za menej závažné porušenie školského poriadku bude žiakovi udelené napomenutie od triedneho učiteľa. Za závažné porušenie pokarhanie od triedneho učiteľa, alebo pokarhanie od riaditeľky školy. Opakované menej závažné porušenie školského poriadku sa považuje za závažné s klasifikáciou správania uspokojivé.

Stupeň 1→veľmi dobré

Žiak si uvedomuje dodržiavanie školského poriadku. Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2→uspokojivé

Žiak závažne poruší školský poriadok, alebo opakovane menej závažne poruší školský poriadok, usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3→menej uspokojivé

Správanie žiaka je v rozpore so školským poriadkom, hrubo porušil školský poriadok, alebo opakovane závažne porušil školský poriadok.

Stupeň 4→neuspokojivé

Žiak sústavne a zámerne porušuje školský poriadok, alebo opakovane závažne porušuje školský poriadok.

Ak bude žiak svojím správaním a agresivitou ohrozovať bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov alebo narúšať výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožní ostatným vzdelávanie, riaditeľka školy použije ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania a bezodkladne privolá zákonného zástupcu.

PREHĽAD SUMÁRNEHO HODNOTENIA ŽIAKOV

1. ročník - informácie o hodnotení žiakov 1. ročníka sú uvedené v Dodatku č. 1 k ŠkVP

2. ročník

Predmet	Spôsob hodnotenia
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia
Matematika	klasifikácia
Prvouka	klasifikácia
Etická/náboženská výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Hudobná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Výtvarná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Telesná a športová výchova	aktívne absolvoval/absolvoval

3. ročník

Predmet	Spôsob hodnotenia
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia
Matematika	klasifikácia
Informatika	klasifikácia
Prírodoveda	klasifikácia
Vlastiveda	klasifikácia
Pracovné vyučovanie	aktívne absolvoval/absolvoval
Etická/náboženská výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Hudobná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Výtvarná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Telesná a športová výchova	aktívne absolvoval/absolvoval

4. ročník

Predmet	Spôsob hodnotenia
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia
Matematika	klasifikácia
Informatika	klasifikácia
Prírodoveda	klasifikácia
Vlastiveda	klasifikácia
Pracovné vyučovanie	aktívne absolvoval/absolvoval
Etická/náboženská výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Hudobná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Výtvarná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Telesná a športová výchova	aktívne absolvoval/absolvoval

5. ročník

Predmet	Spôsob hodnotenia
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia
Nemecký jazyk	klasifikácia
Matematika	klasifikácia
Informatika	klasifikácia
Biológia	klasifikácia
Dejepis	klasifikácia
Geografia	klasifikácia
Technika	klasifikácia
Hudobná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Výtvarná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Telesná a športová výchova	klasifikácia
Etická/Náboženská výchova	aktívne absolvoval/absolvoval

6. ročník

Predmet	Spôsob hodnotenia
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia
Nemecký jazyk	klasifikácia
Matematika	klasifikácia
Informatika	klasifikácia
Fyzika	klasifikácia
Biológia	klasifikácia
Dejepis	klasifikácia
Občianska náuka	klasifikácia
Geografia	klasifikácia
Technika	klasifikácia
Hudobná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Výtvarná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Telesná a športová výchova	klasifikácia

Etická/Náboženská výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
---------------------------	-------------------------------

7. ročník

Predmet	Spôsob hodnotenia
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia
Nemecký jazyk	klasifikácia
Matematika	klasifikácia
Informatika	klasifikácia
Fyzika	klasifikácia
Biológia	klasifikácia
Chémia	klasifikácia
Dejepis	klasifikácia
Občianska náuka	klasifikácia
Geografia	klasifikácia
Technika	klasifikácia
Hudobná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Výtvarná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Telesná a športová výchova	klasifikácia
Etická/Náboženská výchova	aktívne absolvoval/absolvoval

8. ročník

Predmet	Spôsob hodnotenia
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia
Nemecký jazyk	klasifikácia
Matematika	klasifikácia
Informatika	klasifikácia
Fyzika	klasifikácia
Biológia	klasifikácia
Chémia	klasifikácia
Dejepis	klasifikácia
Občianska náuka	klasifikácia
Geografia	klasifikácia
Technika	klasifikácia
Hudobná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Výtvarná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Telesná a športová výchova	klasifikácia
Etická/Náboženská výchova	aktívne absolvoval/absolvoval

9. ročník

Predmet	Spôsob hodnotenia
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia
Nemecký jazyk	klasifikácia

Matematika	klasifikácia
Informatika	klasifikácia
Fyzika	klasifikácia
Biológia	klasifikácia
Chémia	klasifikácia
Dejepis	klasifikácia
Občianska náuka	klasifikácia
Geografia	klasifikácia
Technika	klasifikácia
Výtvarná výchova	aktívne absolvoval/absolvoval
Telesná a športová výchova	klasifikácia
Etická/Náboženská výchova	aktívne absolvoval/absolvoval

Poverenie pedagogických zamestnancov kariérovými pozíciami v školskom roku 2025/2026

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Pozícia	Meno špecialistu
riadiateľka ZŠ s MŠ	Mgr. Dušana Bartoněková
zástupkyňa riadiateľky pre MŠ	Bc. Helga Dovalová
zástupkyňa riadiateľky pre 1. st. ZŠ	PaedDr. Silvia Stašáková
zástupca riadiateľky pre 2. st. ZŠ	Mgr. Martin Homola
vedúci vychovávateľ ŠKD	Mgr. Peter Bartoněk

Pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ

Trieda	Triedny učiteľ
I.A	Mgr. Katarína Iglarčíková
I.B	Mgr. Katarína Fedorová
II.A	Mgr. Katarína Jurášová
II.B	Mgr. Dominika Gogová
III.A	Mgr. Zuzana Masarovičová
III.B	Mgr. Eliška Gálisová
IV.A	Mgr. Milota Nemcová
IV.B	Mgr. Lucia Krbicová
V.A	Mgr. Juraj Valent
V.B	Mgr. Monika Lichá
VI.A	Mgr. Jana Kucerová
VI.B	Mgr. Nikola Kasardová
VII.A	Mgr. Soňa Beitlová
VII.B	Mgr. Júlia Eözse Töröková
VII.C	Mgr. Mária Grivalská
VIII.A	Mgr. Ivan Ferko
VIII.B	Mgr. Lucia Krištofičová
IX.A	Mgr. Roman Penkala
IX.B	Mgr. Klaudia Andrášiková
Žabky MŠ	Mgr. Katarína Kačínová PhD.
Sovičky MŠ	Bc. Helga Dovalová

Pedagogický zamestnanec – netriedny učiteľ

Mgr. Soňa Linhartová
Mgr. Karolína Matušincová
RNDr. Eva Bališová
Mgr. Drahomíra Bucsekova Zavadilová
Mgr. Eva Pčolinská
Mgr. Tatiana Ogurčáková
Patrick Lorko
Monika Tichá
Beáta Magdoliničová

Pedagogický zamestnanec – vychovávateľ

Mgr. Peter Bartoněk
Mgr. Lívia Grédiová-Slížová
Mgr. Jana Laurencová
Eva Bencková
Bc. Petra Vrtichová
Michal Drozd
Alena Baričičová

Pedagogický zamestnanec špecialista

Pozícia	Meno špecialistu
Kariérová poradkyňa	Mgr. Lucia Krištofičová
MZ 1. stupeň	Mgr. Katarína Iglarčíková
MZ ŠKD	Eva Bencková
PK Človek a komunikácia (SJL)	Mgr. Nikola Kasardová
PK Človek a komunikácia (CJ)	Mgr. Júlia Eöze Töröková
PK Matematika, technika	Mgr. Roman Penkala
PK Informatika, ŠDK	Mgr. Lucia Krištofičová
PK Človek a príroda	Mgr. Martin Homola
PK Človek a spoločnosť (vrátane ETV/NAV)	Mgr. Juraj Valent
PK Zdravie a pohyb	Mgr. Ivan Ferko
PK Umenie a kultúra	Mgr. Tatiana Ogurčáková
Koordinátor prevencie	Mgr. Elena Beutelhauserová
Koordinátor ŠPT	Mgr. Štefánia Ferková PhD.
Koordinátor – Čitateľská gramotnosť	Mgr. Juraj Valent
Koordinátor – Finančná gramotnosť	Mgr. Lucia Krištofičová
Školská špeciálna pedagogička – 2. stupeň	Mgr. Mária Mikolášová
Školská špeciálna pedagogička – 1. stupeň	Mgr. Rita Zvončeková-Kovárová

Odborný zamestnanec

Pozícia	Meno špecialistu
Školská psychologička – 1. stupeň	Mgr. Elena Beutelhauserová
Školská psychologička – 2. stupeň	Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

Pedagogický zamestnanec - Asistent učiteľa

Viera Rothmajerová
Mgr. Beáta Talajová
Marek Benčík
Mgr. Mária Mikolášová
Mgr. Peter Bartoněk
Mgr. Lívia Grédiová-Slížová
Eva Bencková
Silvia Halešová
Bc. Petra Vrtichová